

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Неповторимые особенности физического, психического, социально-личностного развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности дошкольника.

Человек в течение жизни получает большое количество эмоциональных впечатлений, среди которых немало отрицательных, пугающих. Социальная среда должна не уберегать от конфликтов и стрессов, а строить и развивать эмоциональную сферу человека. Растущая и развивающаяся личность должна иметь возможность соотносить свои эмоциональные переживания с эмоциональными переживаниями близкого окружения, развивать и корректировать свою эмоциональную сферу.

Поэтому дошкольное образовательное учреждение, являющееся начальным звеном системы народного образования, имеет свою специфику, определяемую не только возрастными возможностями, но и условиями жизнедеятельности в них детей. Современный детский сад, должен стать местом, где ребенок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника

Задачи эмоционального развития:

1. Научить ребенка отождествлять свои переживания и чувства с конкретными словами.
2. Научить ребенка управлять своими эмоциями.
3. Определять эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать.
4. Ответственно поступать в ситуациях нравственного выбора.

Эмоция . Это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия.

Она помогает внутренней регуляции поведения: через переживание положительной или отрицательной эмоции выражается оценка события, явления.

Эмоции могут служить способом познания мира, общения с другими, кроме того, они насыщают человеческую жизнь красотой и богатством переживаний.

Эмоциональный мир дошкольника. Дошкольник – это человек с богатым и разнообразным эмоциональным миром, его переживания связаны с отношением в кругу близких.

Условия развития эмоциональной сферы дошкольника

→ Детский коллектив (А.В.Запорожец)

→ Семейное воспитание

→ Специально организованная деятельность

→ Игра, насыщенная переживаниями

Составляющие эмоционального интеллекта: самосознание; самоконтроль; эмпатия; мотивация; навыки отношений .

Значение эмоционального развития для формирования полноценной личности.

Несформированность эмоциональной сферы и неправильное эмоциональное развитие влечет за собой физические и психические проблемы.

Ребенок тревожен, замкнут, малообщителен, агрессивен.

Эмоции играют своеобразную ориентирующую и регулирующую роль в той деятельности, в которой они формируются.

С первых дней жизни ребенок сталкивается с многообразием окружающего мира (люди, предметы, события). Взрослые, прежде всего родители, не только знакомят малыша со всем тем, что его окружает, но всегда в той или иной форме выражают свое отношение к вещам, поступкам, явлениям с помощью интонаций, мимики, жестов, речи.

Как одно из условий возникновения у дошкольника сложных эмоций и чувств обнаруживается взаимосвязь и взаимозависимость эмоциональных и познавательных процессов – двух наиболее важных сфер его психического развития.

Воспитание чувств у ребенка должно служить, прежде всего, формированию гармонически развитой личности, и одним из показателей этой гармонии является определенное соотношение интеллектуального и эмоционального развития. Недооценка этого требования, как правило, ведет к преувеличенному, одностороннему развитию какого-то одного качества, чаще всего интеллекта, что, во-первых, не дает возможности глубоко понять особенности самого мышления и управления его развитием, а во-вторых, не позволяет до конца уяснить роль таких мощных регуляторов поведения ребенка, как мотивы и эмоции.

Основную роль в развитии чувств ребенка играет его практическая деятельность, в ходе которой он вступает в реальные взаимоотношения с окружающим миром и усваивает созданные обществом ценности, овладевает социальными нормами и правилами поведения.

Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста они ещё не могут управлять своими эмоциями, переживаниями

- ✓ они осваивают социальные формы проявления чувств
- ✓ чувства и эмоции у них становятся более разумными и произвольными
- ✓ у дошкольников начинают формироваться высшие чувства (эстетические, нравственные, интеллектуальные).

Возрастные особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Малыш в возрасте **от года до 3 лет**

У него отсутствует эмпатия (мысленный перенос себя на место другого человека)

- ✓ Эмоциональные реакции связаны с его желаниями
- ✓ Не умеет выбирать и принимать решения
- ✓ Эгоцентризм
- ✓ Зарождение самосознания (малыш начинает узнавать своё отражение в зеркале, отзываться на имя, пытается быть самостоятельным, начинает употреблять местоимение «я»)
- ✓ Завышенная самооценка (Я — хороший)
- ✓ Для ребенка важна оценка взрослого, реакция на него
- ✓ Малыш не умеет видеть последствия действий

Эмоциональное развитие детей раннего возраста особенно необходимо в период кризиса 3-х летнего возраста. В этот период у ребенка появляются элементы бунтарского поведения, желание манипуляции родителями, ревность к младшему (старшему) ребенку, агрессия к окружающим.

Все это говорит о том, что малыш меняет свое отношение, как к себе, так и к окружающим. Нужно спокойно и уважительно относиться к ребенку, его запросам, без проявления агрессии объяснять и показывать на собственном примере, как надо вести себя в сложной ситуации.

Понимание взрослыми эмоциональной жизни ребенка, соучастие в ней создает основу его психологического здоровья и зрелости.

Ребёнок **4-5 лет** – это маленький человек, обладающий достаточно разнообразным спектром эмоций.

- ✓ Его чувства и переживания связаны, по большей мере с атмосферой в семейном кругу.
- ✓ Новые умения и интересы способствуют проявлению разнообразных эмоций.
- ✓ Усложняется гамма эмоций и чувств.
- ✓ Дошкольник уже может выражать чувства, применяя разную интонацию и мимику.

В **возрасте 4-6 лет** эмоциональная сфера ребёнка характеризуется:

- ✓ Более спокойным эмоциональным фоном восприятия проявлением эмоций по цепочке «желание, представление, действие, эмоция».
- ✓ Более управляемыми эмоциональными процессами.

- ✓ Развитием эмоционального предвосхищения (ребёнок старается предвидеть будущий результат и то, как его оценят).
- ✓ Появлением новых мотивов для деятельности ,появлением аффективных реакций.
- ✓ Способностью оценивать своё поведение.

Компоненты успешного формирования эмоциональной сферы дошкольника:

- ✓ Правильная организация режима ребёнка, комфортная для него.
- ✓ Активизация двигательной деятельности малыша, его физического развития (утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутки).
- ✓ Игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные и проч.).
- ✓ Знакомство с искусством и самостоятельное творчество.
- ✓ Чтение и обсуждение сказок.
- ✓ Психогимнастика (эмоциональные этюды, мимика, пантомимика).
- ✓ Организация совместной деятельности.
- ✓ Задания с использованием наглядного материала.

Эмоции — это основа благополучного душевного состояния ребёнка, его успешного общения, развития и дальнейшей жизни. Малыш реагирует на окружающий мир с посредством эмоций. Поэтому нужно развивать эмоциональную сферу ребёнка с раннего возраста с помощью разных видов воздействия, отдавая предпочтение игровым методам.

А знаете ли вы, что если человек эмоционально благополучен, то у него высокая самооценка, он ориентирован на достижение целей, не имеет проблем в общении, может легко строить и поддерживать отношения. То есть, эмоциональное благополучие - это гарант успешности ребёнка в будущем. Зависит эмоциональное благополучие ребёнка не от его врождённых особенностей, а от оптимальной системы воспитания в семье.